

# **Aneks do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Heweliusza w Żukowie**

**na rok szkolny 2022/2023**

**Podstawą do wprowadzenia aneksu są:**

*I. Ewaluacja ubiegłorocznych działań wychowawczo – profilaktycznych, które objęły następujące narzędzia :*

- sprawozdania wychowawców,
- ankiety skierowane do rodziców,
- analizę problemów wychowawczych i profilaktycznych,
- analizę dokumentów,
- obserwacje,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

*II. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:*

**W bieżącym roku szkolnym należy zintensyfikować lub wprowadzać następujące działania:**

1) Zwiększanie okazji nawiązywania relacji rówieśniczych poprzez:

- pracę grupową dobieraną losowo podczas lekcji i innych zajęć,
- organizację imprez, wyjść klasowych (wycieczek),
- organizację Dnia z Wychowawcą,
- zajęcia integracyjne podczas godzin wychowawczych,
- uczestnictwo w dodatkowych zajęciach organizowanych przez szkołę,
- rozwijanie pomocy koleżeńskiej,
- udział w projektach szkolnych,
- działalność w Szkolnym Kole Caritas,
- działalność w Samorządzie Uczniowskim,
- warsztaty integracyjne prowadzone przez pedagoga szkolnego w oddziałach przedszkolnych.

2) Zwiększanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów poprzez:

- prowadzenie mediacji rówieśniczych,
- przeprowadzanie godzin wychowawczych dotyczących kształtowania umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych swoich i innych, nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, zwłaszcza ze zwiększonym poziomem lęku,
- rozwijanie poczucia własnej wartości oraz poczucia kompetencji poprzez udział w dodatkowych/różnorodnych formach aktywności,
- kształtowanie postawy asertywnej podczas godzin wychowawczych, zajęć edukacyjnych oraz warsztatów prowadzonych przez pedagoga/psychologa szkolnego, specjalistów zewnętrznych,
- rozwijanie umiejętności autoprezentacji na godzinach wychowawczych, zajęciach edukacyjnych, warsztatach, w trakcie realizacji projektów,
- wprowadzenie programu profilaktycznego *Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nieśmiałych* przez psychologa szkolnego w klasach 4-6.

3) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez:

- właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie,

- prowadzenie psychoedukacji dla rodziców podczas wywiadówek, propagowanie wiedzy dotyczącej rozwoju oraz wychowania przez psychologa szkolnego (poprzez dziennik elektroniczny),
- rozmowy indywidualne z nauczycielami, wychowawcami oraz szkolnymi specjalistami,
- zorganizowanie spotkania dla rodziców *Jak wspierać dziecko w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych?* prowadzonego przez psychologa szkolnego,
- zorganizowanie szkolenia dla rodziców dotyczącego zaburzeń odżywiania dzieci i młodzieży,
- udział w programie edukacyjnym *Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo*,
- rozmowy dotyczące bezpiecznego przywożenia/przyprawiania i odbierania dzieci.

#### 4) Rozwijanie relacji uczeń – wychowawca/nauczyciel poprzez:

- budowanie zaufania i umiejętności zwracania się z prośbą o pomoc,
- troskę o postrzeganie wychowawcy jako osoby, do której uczeń może się zwrócić w trudnej sytuacji,
- rozwijanie precyzyjnej komunikacji, wskazywanie informacji na temat sposobów rozwiązania trudnych dla ucznia sytuacji,
- objęcie szczególnym wsparciem uczniów nieśmiałych, odrzuconych oraz nowo przyjętych do szkoły,
- dokonanie diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz świadome i elastyczne konstruowanie planu pracy wychowawcy uwzględniające potrzeby danej klasy,
- intensywną, dwustronną współpracę nauczycieli, wychowawców z pedagogiem/psychologiem szkolnym w związku ze spadkiem kondycji psychicznej uczniów.

#### 5) Przeciwdziałanie przemocy (w tym cyberprzemocy) i agresji poprzez:

- zwrócenie uwagi na rodzaje agresji i przemocy oraz jej konsekwencji w ramach godzin wychowawczych,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie oraz umiejętności ponoszenia konsekwencji,
- doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, zdolności rozwiązywania konfliktów podczas godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- współpracę z podmiotami zewnętrznymi, np. policją - aspekt prawny dotyczący treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych – warsztaty w klasach 6,
- szkolenie *Jak radzić sobie z agresją i przemocą w szkole?* dla nauczycieli w ramach WDN prowadzone przez psychologa szkolnego,
- promowanie języka wolnego od wulgaryzmów we wszystkich sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

#### 6) Wspomaganie funkcjonowania uczniów z doświadczeniem migracji poprzez:

- organizację cyklicznych spotkań dla rodziców,
- przeprowadzenie zajęć z języka polskiego jako obcego,
- przeprowadzanie godzin wychowawczych dotyczących tolerancji, poczucia empatii, odpowiedzialności, rozumienia sytuacji drugiego człowieka,
- ich aktywne uczestnictwo w życiu szkoły,
- zintegrowane działania nauczycieli pracujących w oddziałach przygotowawczych,
- spotkania nauczycieli szkoły z nauczycielami z Ukrainy.

#### 7) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji:

- prowadzenie zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych kształtujących postawy patriotyczne, społeczne,
- kształtowanie wartości powszechnie uznawanych za pozytywne w każdej sytuacji szkolnej,
- wycieczki do miejsc pamięci narodowej,

- opieka nad obeliskiem/cmentarzem, grobami upamiętniającymi ofiary wojny,
  - udział w konkursach o tematyce patriotycznej,
  - udział w organizacji uroczystości szkolnych, środowiskowych z okazji świąt narodowych.
- 8) Współpracę z placówkami doskonalenia i poradnią psychologiczno-pedagogiczną między innymi w celu zorganizowania szkolenia dla nauczycieli mającego na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie.
- 9) Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” poprzez:
- budowanie wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM oraz wdrażanie działań eksperymentalnych i zdobywanie przez uczniów praktycznych umiejętności,
  - wprowadzenie innowacji pedagogicznych,
  - wprowadzenie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej modelu uczenia się przez doświadczenie (Experiential Learning Model) oraz zajęć z robotyki,
  - przeprowadzenie szkolenia z obsługi Empiriusza,
  - stosowanie różnorodnych form pracy.
- 10) Rozwijanie umiejętności uczenia się oraz zwiększanie motywacji uczniów do nauki poprzez:
- rozwijanie metod pracy przez nauczycieli,
  - spotkania, rozmowy indywidualne z uczniami/ ich rodzicami,
  - warsztaty *Techniki skutecznego uczenia się* przeprowadzone przez pedagoga szkolnego w klasach 4.
- 11) Minimalizowanie skutków edukacji zdalnej.