

# **Program wychowawczo - profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Heweliusza  
w Żukowie**

*Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem  
prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna.*

*Tadeusz Gadacz*

## I. WPROWADZENIE

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;

**Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania**, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

1. wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## II. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą opierającą swe działania na tolerancji, szacunku, życzliwości, uczciwości, odpowiedzialności i obowiązkowości. Kształtujemy sylwetkę młodego Europejczyka, świadomego własnych korzeni i stojących przed nim możliwości. W szczególności zaś:

1. Wzbogacamy szkołę w środki dydaktyczno-techniczne niezbędne w realizacji programów szkolnych.
2. Inspirujemy nauczycieli do działań twórczych oraz rozwoju zawodowego.
3. Rozwijamy zdolności komunikowania się oraz wyrabiamy umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych i problemowych.
4. Zapewniamy uczniom potrzebującym wszechstronną pomoc w różnych sytuacjach życiowych.
5. Wdrażamy uczniów do uczestnictwa w działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami.
6. Kształtujemy postawy sprzyjające bezpieczeństwu, higienie i zdrowemu stylowi życia w odniesieniu do siebie i innych.
7. Tworzymy szkolne tradycje w oparciu o wartości narodowe i regionalne.
8. Rozwijamy różne formy współdziałania i współpracy między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego.
9. Współpracujemy z samorządem gminnym, środowiskiem lokalnym i szkołami partnerskimi z kraju i zagranicy.

### **III. WIZJA SZKOŁY**

1. Nowoczesny ośrodek edukacyjny - gwarantujący wysoki poziom wykształcenia i fachową pomoc uczniom z trudnościami w uczeniu się.
2. Przyjazny i skuteczny ośrodek pedagogiczny - zapewniający swoim wychowankom bezpieczeństwo i ukształtowanie postaw pełnej odpowiedzialności za siebie i innych oraz wzajemnej tolerancji.
3. Szkoła z tradycjami - dająca społeczności szkolnej poczucie tożsamości i zaangażowania.
4. Wizytówka gminy - łącząca środowisko lokalne ze szkołą-współpracująca efektywnie z podobnymi placówkami w Polsce i w innych krajach europejskich.

#### **IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły:

- a) zna podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu
- b) ma wiadomości o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących
- c) posiada wiedzę o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji
- d) zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu i kraju
- e) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
- f) umie stosować poznane wiadomości w życiu
- g) dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole
- h) potrafi samodzielnie dostrzegać i rozwiązywać problemy
- i) posiada umiejętności komunikowania i zachowania w różnych sytuacjach
- j) potrafi porozumiewać się w co najmniej jednym języku
- k) jest konsekwentny w dążeniu do zaplanowanego celu
- l) aktywnie uczestniczy w życiu społeczno - kulturalnym
- m) w pełni odpowiada za swoje postępowanie i czyny
- n) ma poczucie własnej wartości, jest asertywny
- o) jest kulturalny, wrażliwy i tolerancyjny
- p) przestrzega norm poszanowania rówieśników i dorosłych
- q) jest uczciwy w stosunku do siebie i innych

#### **V. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny. Monitoring i ewaluację programu wychowawczo –

profilaktycznego przeprowadza zespół zadaniowy - problemowy powołany przez dyrektora szkoły.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców
- Ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
- Analiza problemów wychowawczych i profilaktycznych
- Analiza dokumentów
- Obserwacje
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami

## **VI. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

**I. Cel: Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej ucznia**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły.	1) udział w uroczystościach szkolnych i państwowych; 2) ślubowanie uczniów klas 1.	nauczyciele odpowiedzialni za daną uroczystość, SU nauczyciele kl. 1, SU
2. Zapoznanie uczniów z życiem i działalnością patrona szkoły.	1) godziny wychowawcze; 2) zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej; 3) Konkurs Wiedzy o Życiu i Pracy J. Heweliusza; 4) Przegląd Plastyczny – <i>Jan Heweliusz oczami dzieci</i> ; 5) Urodziny Patrona.	wychowawcy klas nauczyciele kl. 0-3 D. Dobosz, J. Jażdżewska, - koordynatorki K. Kierznikiewicz, W. Krause - koordynatorki SU
3. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, popularyzowanie wiedzy o ich historii i znaczeniu.	1) godziny wychowawcze; 2) lekcje historii; 3) lekcje wiedzy o społeczeństwie; 4) lekcje języka polskiego; 5) zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.	wychowawcy klas nauczyciele historii nauczyciele wiedzy o społeczeństwie nauczyciele języka polskiego nauczyciele kl. 0-3
4. Zapoznanie uczniów z historią kraju i regionu.	1) godziny wychowawcze; 2) lekcje historii; 3) lekcje wiedzy o społeczeństwie; 4) lekcje języka polskiego; 5) lekcje języka kaszubskiego; 6) lekcje religii; 7) zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej; 8) organizacja wycieczek, odwiedzanie miejsc pamięci;  9) udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	wychowawcy klas nauczyciele historii nauczyciele wiedzy o społeczeństwie nauczyciele języka polskiego nauczyciel języka kaszubskiego nauczyciele religii nauczyciele kl. 0-3 wychowawcy klas, nauczyciel języka kaszubskiego, nauczyciele historii, nauczyciele kl. 0-3, SU, SKC nauczyciele historii, języka kaszubskiego

<p>5. Kształtowanie tożsamości Polaka - Europejczyka poprzez podkreślanie związków Polski z innymi państwami Europy zarówno w przeszłości, jak i obecnie.</p>	<p>1) godziny wychowawcze;  2) lekcje historii;  3) lekcje wiedzy o społeczeństwie;  4) lekcje języków obcych;  5) zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej;  6) Erasmus Days;    7) Europejski Dzień Języków Obcych;    8) Dzień Europy;    9) konkursy.</p>	<p>wychowawcy klas  nauczyciele historii  nauczyciele wiedzy o społeczeństwie  nauczyciele języków obcych  nauczyciele kl. 0-3  E. Juc, W. Krause, J. Juńska – Nacel - koordynatorki  J. Kobylińska – Domżał - koordynatorka  J. Juńska – Nacel, W. Krause - koordynatorki  nauczyciele języków obcych</p>
<p>6. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej i regionalnej.</p>	<p>1) uczestniczenie w inicjatywach edukacyjno – kulturalnych:  a) zwiedzanie muzeów, galerii, wystaw,  b) wyjazdy do teatru, kina i opery,  c) udział w warsztatach, spotkaniach.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele kl. 0-3, 4, 5, 8</p>
<p>7. Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów, tradycji regionalnych.</p>	<p>1) godziny wychowawcze;  2) zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej;  3) zajęcia języka kaszubskiego;  4) udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych;  5) wycieczki;  6) konkursy.</p>	<p>wychowawcy klas  nauczyciele kl. 0-3  nauczyciel języka kaszubskiego,  organizatorzy uroczystości  organizatorzy wycieczek  nauczyciele</p>
<p>8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>1) maraton czytelniczy dla klas 2-3, 4, 8;  2) obchody Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych Książki czytam i polecam, „Baśnie i legendy z całego świata”- wystawa, gazetka tematyczna, konkurs na napisanie listu;  3) Przystanek Niepodległość w Bibliotece z Okazji Narodowego Święta Niepodległości – czytanie i tworzenie komiksu;  4) obchody Światowego Dnia Pluszowego Misia - lekcja</p>	<p>nauczyciel biblioteki  nauczyciel biblioteki    nauczyciel biblioteki    nauczyciel biblioteki</p>

	biblioteczna – oddziały przedszkolne; 5) Anatomia czytelnika - kl. 3 i 5 6) Międzynarodowy Dzień Kubusia Puchatka - lekcja biblioteczna – oddziały przedszkolne; 7) Konkurs Recytatorski Prozy i Poezji Polskiej; 8) Literackie Bingo; 9) poszukiwanie informacji w encyklopediach; 10) Światowy Dzień Czytania Tolkiena; 11) miesiąc wspominania pisarzy - gazetki, wystawy; 12) 23 kwietnia - Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich – Stanisław Lem -lekcje biblioteczne w wybranych klasach 8; 13) Dzień pod hasłem Konstytucja 3 Maja w bibliotece 14) obchody Dnia Bibliotekarza – Krzysztof Kamil Baczyński – lekcje biblioteczne w wybranych klasach 8; 15) Na tropie rysunkowych bohaterów – poznajemy komiks – lekcja biblioteczna - klasy 8.	nauczyciel biblioteki nauczyciel biblioteki  nauczyciel biblioteki nauczyciel biblioteki nauczyciel biblioteki nauczyciel biblioteki nauczyciel biblioteki nauczyciel biblioteki nauczyciel biblioteki nauczyciel biblioteki nauczyciel biblioteki
<b>II. Cel: Zapewnienie uczniowi wszechstronnego rozwoju psychicznego i społecznego</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1. Rozwijanie umiejętności rozumienia i wyrażania siebie.	1) godziny wychowawcze, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, warsztaty mające na celu rozwijanie umiejętności wyrażania własnych uczuć i potrzeb oraz panowania nad emocjami; 2) uczenie radzenia sobie ze stresem w ramach godzin wychowawczych, zajęć edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, warsztatów, rozmów indywidualnych oraz pozalekcyjnych zajęć sportowych;	wychowawcy klas, nauczyciele kl. 0-3, pedagog, psycholog szkolny  wychowawcy klas, nauczyciele kl. 0-3, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, pedagog, psycholog szkolny, opiekunowie pozalekcyjnych zajęć sportowych



	3) rozwijanie umiejętności autoprezentacji na godzinach wychowawczych, zajęciach edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, zajęciach edukacyjnych, warsztatach, w trakcie realizacji projektów.	wychowawcy klas, nauczyciele kl. 4, 5, 8, nauczyciele kl. 0-3
2. Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań ucznia.	<p>1) poznawanie własnych uzdolnień (w tym Inteligencje Wielorakie Howarda Gardnera);</p> <p>2) umożliwienie prezentacji własnych zainteresowań (prace uczniowskie, projekty, konkursy, itp.);</p> <p>3) stosowanie metod aktywnego nauczania;</p> <p>4) organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;</p> <p>5) przygotowanie uczniów do konkursów;</p> <p>6) dostosowanie form oddziaływania na uczniów do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele kl. 0-3, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele kl. 4, 5, 8, nauczyciele kl. 0-3, organizatorzy imprez szkolnych, opiekun SU</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele kl. 4, 5, 8, nauczyciele kl. 0-3</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele kl. 4, 5, 8, nauczyciele kl. 1-3</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele kl. 4, 5, 8, nauczyciele kl. 0-3</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele kl. 4, 5, 8, nauczyciele kl. 0-3</p>
3. Wprowadzanie ucznia w świat wartości.	<p>1) uczenie postaw tolerancji wobec odmienności fizycznej, psychicznej, ideologicznej, kulturowej w ramach pogadanek, lekcji wychowawczych, zajęć edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, rozmów indywidualnych, poprzez obserwację postaw nauczycieli, spotkania z osobami niepełnosprawnymi spoza szkoły, warsztaty z psychologiem, pedagogiem szkolnym;</p> <p>2) organizacja i udział w akcjach charytatywnych oraz wolontariacie – kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi;</p> <p>3) dostrzeganie i docenianie pozytywnych postaw koleżeńskich, w szczególności wobec uczniów niepełnosprawnych;</p> <p>4) rozwijanie dociekliwości poznawczej skierowanej</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele kl. 0-3, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>SKC, organizatorzy akcji, wychowawcy klas, nauczyciele kl. 0-3, opiekun SU</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele kl.</p>

	<p>na poszukiwanie i rozpoznawanie wartości poprzez organizację dyskusji, metody aktywnego nauczania, rozmowy indywidualne z uczniem;</p> <p>5) wspomaganie rozwoju ucznia w poczuciu więzi z rodziną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- organizacja Dnia Babci i Dziadka,</li> <li>- organizacja Dnia Matki,</li> <li>- organizacja Dnia Rodziny;</li> </ul> <p>6) budowanie poczucia własnej wartości ucznia poprzez rozpoznawanie jego mocnych stron, kształtowanie umiejętności samooceny i konstruktywnej samokrytyki, promowanie osiągnięć.</p>	<p>0-3, nauczyciele religii, języka polskiego, historii, inni nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas U. Wadowska – koordynatorka SU E. Łukowska – Cirocka, U. Wadowska - koordynatorki wychowawcy klas, nauczyciel etyki, doradztwa zawodowego, inni nauczyciele kl. 4, 5, 8, nauczyciele kl. 0-3, pedagog, psycholog szkolny</p>
<p>4. Wdrażanie ucznia do współpracy w grupie, rozwijanie samodzielności.</p>	<p>1) organizacja imprez klasowych i ogólnoszkolnych z uwzględnieniem potrzeb fizycznych i intelektualnych wszystkich uczniów;</p> <p>2) udział uczniów w działaniach Samorządu Klasowego i Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>3) zachęcanie uczniów do korzystania z różnorodnych źródeł informacji, zbiorów bibliotecznych oraz zasobów Internetu;</p> <p>4) zadania dodatkowe, wymagające pracy badawczej ucznia, projekty;</p> <p>5) Święto Szkoły;</p> <p>6) kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych w ramach godzin wychowawczych, zajęć edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, zajęć wychowania do życia w rodzinie, warsztatów oraz rozmów indywidualnych;</p> <p>7) zajęcia z wychowania komunikacyjnego w klasach 4</p>	<p>nauczyciele nadzorujący przygotowanie imprezy, wychowawcy klas, nauczyciele kl. 0-3 wychowawcy klas, opiekun SU</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele, opiekunowie projektów</p> <p>zespół nauczycieli wychowania fizycznego wychowawcy klas, nauczyciele kl. 0-3, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>zespół dydaktyczny</p>

	i 5.	
5. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	1) nauka zasad efektywnej komunikacji w ramach godzin wychowawczych, lekcji języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, innych zajęć, zajęć edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, rozmów indywidualnych, warsztatów z pedagogiem i psychologiem szkolnym; 2) promowanie języka wolnego od wulgaryzmów we wszystkich sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, inni nauczyciele, nauczyciele kl. 0-3, pedagog, psycholog szkolny  wszyscy nauczyciele
6. Kształtowanie świadomości ekologicznej ucznia.	1) akcja Sprzątania Świata; 2) obchody Dnia Ziemi; 3) zbiórka surowców wtórnych; 4) udział w warsztatach, projektach, konkursach; 5) lekcje biologii, chemii, geografii i przyrody; 6) zajęcia koła ekologiczno-przyrodniczego; 7) wprowadzenie w częściach wspólnych szkoły pojemników do segregacji odpadów.	J. Jażdżewska, J. Kozyra - koordynatorki N. Kilarska, R. Rutkowska - koordynatorki J. Jażdżewska, J. Kozyra - koordynatorki nauczyciele kl. 0-3, nauczyciele biologii, chemii, geografii i przyrody nauczyciele biologii, chemii, geografii i przyrody E. Juc zespół dydaktyczny
<b>III. Cel: Tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu ucznia oraz kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1. Dokładne precyzowanie i egzekwowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanego przez szkołę zachowań, które zapewnią	1) zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole (BHP), Regulaminem Uczniowskim, Statutem Szkoły na godzinach wychowawczych;	wychowawcy klas, nauczyciele kl. 0-3

utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa.	2) zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych; 3) apele porządkowe.	nauczyciele zespół dyrekcyjny
2. Podnoszenie świadomości uczniów o konieczności poszanowania wspólnego mienia oraz odpowiedzialności za swoje zachowanie.	1) godziny wychowawcze; 2) spotkania indywidualne, pogadanki; 3) zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej; 4) spotkania ze specjalistami.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny nauczyciele kl. 0-3 zespół dyrekcyjny
3. Zaznajamianie z przepisami bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Zajęcia techniki i edukacji dla bezpieczeństwa.	nauczyciele techniki i edukacji dla bezpieczeństwa
4. Przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa w trakcie zabaw, zajęć ruchowych.	1) lekcje wychowania fizycznego; 2) zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej; 3) zajęcia gimnastyki korekcyjnej;  4) zajęcia pozalekcyjne.	nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele kl. 0-3 nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej opiekunowie zajęć pozalekcyjnych
5. Podnoszenie świadomości uczniów o potrzebach osób niepełnosprawnych w szkole i poza nią.	1) godziny wychowawcze; 2) zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej; 3) przerwy międzylekcyjne; 4) udział w akcjach, konkursach.	wychowawcy klas nauczyciele kl. 0-3 nauczyciele dyżurujący organizatorzy, opiekunowie konkursów
6. Omówienie zasad właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia.	1) godziny wychowawcze; 2) lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, chemii;  3) zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.	wychowawcy klas nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele chemii nauczyciele kl. 0-3
7. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.	1) monitorowanie zachowań uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych;  2) zajęcia integrujące zespół klasowy w ramach godzin wychowawczych; 3) zajęcia integrujące zespół klasowy w ramach Dnia z Wychowawcą;	nauczyciele dyżurujący, zespół dyrekcyjny, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele kl. 0-3 wychowawcy klas  wychowawcy klas

	<p>4) warsztaty o charakterze integracyjnym, rozmowy indywidualne;</p> <p>5) zajęcia rozwijające umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, związanych z agresją i przemocą (w tym cyberprzemocą) w ramach godzin wychowawczych, lekcji wiedzy o społeczeństwie, wychowania do życia w rodzinie, warsztatów, pogadań, rozmów indywidualnych, mediacji;</p> <p>6) zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.</p>	<p>pedagog, psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, zespół dydaktyczny</p> <p>nauczyciele kl. 0-3</p>
8. Uczenie podstawowych zasad pierwszej pomocy i szukania wsparcia w sytuacjach trudnych.	<p>1) lekcje biologii;</p> <p>2) lekcje edukacji dla bezpieczeństwa;</p> <p>3) zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej;</p> <p>4) spotkania z pielęgniarką szkolną.</p>	<p>nauczyciel biologii</p> <p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>nauczyciele kl. 0-3</p> <p>wychowawcy klas</p>
9. Zmniejszenie zagrożenia zachowaniami ryzykownymi oraz uzależnieniami.	<p>1) przygotowanie do świadomego korzystania z mass mediów w ramach zajęć ukazujących mechanizmy właściwego i zdrowego korzystania z Internetu/komputera - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, godziny wychowawcze, lekcje informatyki, wychowania do życia w rodzinie, wiedzy o społeczeństwie, spotkań z nauczycielem biblioteki;</p> <p>2) warsztaty, godziny wychowawcze, lekcje biologii i chemii dotyczące skutków zażywania substancji uzależniających oraz rozwijające umiejętności świadomego wyboru i skutecznego odmawiania (profilaktyka uzależnień);</p> <p>3) lekcje wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii, spotkania z pielęgniarką poświęcone tematyce zapobiegania przedwczesnej inicjacji seksualnej i przenoszeniu chorób.</p>	<p>nauczyciele kl. 0-3, wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wiedzy o społeczeństwie, biblioteki</p> <p>pedagog, psycholog szkolny, wychowawca, nauczyciel biologii i chemii, specjaliści zewnętrzni</p> <p>nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel biologii, wychowawcy klas</p>
10. Dbalność o bezpieczeństwo (psychiczne)	1) wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności	zespół dydaktyczny, wychowawcy,

i fizyczne) uczniów w okresie epidemii COVID-19.	niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią; 2) przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej; 3) wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskiwania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, personel szkolny zespół dydaktyczny, wychowawcy  zespół dydaktyczny, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
<b>IV. Cel: Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1. Poznawanie dróg kształcenia zawodowego i pracy zawodowej, sytuacji na rynku pracy.	1) spotkania z przedstawicielami Kaszubskiego Związku Pracodawców; 2) zajęcia z doradztwa zawodowego; 3) zajęcia wiedzy o społeczeństwie; 4) spotkania indywidualne ze specjalistami.	zespół dydaktyczny  doradca zawodowy nauczyciele wiedzy o społeczeństwie pedagog, psycholog szkolny
2. Wskazywanie cech osobowości w planowaniu dalszej edukacji szkolnej.	Spotkania indywidualne ze specjalistami.	psycholog, pedagog szkolny
<b>V. Cel: Dbalność o rozwój fizyczny ucznia</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej i zajęcia logopedyczne.	logopeda, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, przestrzegania higieny osobistej, zachowania ładu w otoczeniu.	1) godziny wychowawcze; 2) zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej; 3) lekcje informatyki, biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie; 4) pogadanki z pielęgniarką szkolną; 5) pogadanki z pedagogiem, psychologiem szkolnym;	wychowawcy klas nauczyciele kl. 0-3 nauczyciele przedmiotów  wychowawcy klas pedagog, psycholog szkolny

	6) profilaktyka fluorkowa – kl. 1-5.	pielęgniarka szkolna
3. Promowanie zdrowego stylu życia.	1) godziny wychowawcze; 2) zajęcia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej;  3) lekcje biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie;  4) zajęcia edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; 5) pogadanki z pielęgniarką szkolną; 6) spotkania z dietetykiem; 7) udział w <i>Programie dla szkół</i> .	wychowawcy klas nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie nauczyciele kl. 0-3 wychowawcy klas zespół dydaktyczny zespół dydaktyczny
4. Kształtowanie sprawności fizycznej.	1) lekcje wychowania fizycznego; 2) realizacja zajęć pozalekcyjnych; 3) udział w zawodach sportowych; 4) obchody Narodowego Dnia Sportu; 5) Dzień Sportowych Talentów; 6) Rowerowy Maj.	nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele wychowania fizycznego M. Aranowska – koordynatorka W. Krause – koordynatorka
<b>VI. Cel: Zapobieganie problemom społecznym, wychowawczym i trudnościami w nauce</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach.	1) dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami poradni specjalistycznych i zaświadczeń lekarskich; 2) pomoc w organizowaniu indywidualnych spotkań uczniów i rodziców ze specjalistami; 3) indywidualne lub grupowe zajęcia wspomagające uczniów z trudnościami w nauce; 4) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; 5) pomoc koleżeńska;	nauczyciele kl. 4, 5, 8, wychowawcy klas, nauczyciele kl. 0-3  pedagog, psycholog szkolny  nauczyciele kl. 4, 5, 8, nauczyciele kl. 0-3 pedagog, psycholog szkolny  wychowawcy klas, nauczyciele kl. 4,

	6) współpraca z instytucjami pomocowymi.	5, 8, nauczyciele kl. 0-3, SKC, uczniowie pedagog, psycholog szkolny, zespół dyrekcyjny
2. Zintegrowane działania wychowawcze.	1) bieżąca analiza przyczyn nieobecności i/lub osiągnięcia słabych wyników w nauce; 2) spotkania psychologa, pedagoga z zastępcą dyrektora w celu omówienia sytuacji uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną; 3) spotkania indywidualne wychowawców klas z zastępcą dyrektora; 4) spotkania zespołów wychowawców klas równoległych z zespołem dyrekcyjnym; 5) pomoc w znalezieniu alternatywnych form edukacji uczniom mającym problemy z ocenami, absencją oraz akceptacją w środowisku szkolnym.	wychowawcy klas, nauczyciele kl. 0-3, pedagog, psycholog szkolny pedagog, psycholog szkolny, zastępca dyrektora  wychowawcy klas, zastępca dyrektora  wychowawcy klas, zespół dyrekcyjny  pedagog, psycholog szkolny
3. Rozwijanie umiejętności uczenia się oraz zwiększenie motywacji uczniów do nauki.	1) godziny wychowawcze; 2) spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym; 3) szkolenia dla nauczycieli; 4) zajęcia edukacyjne.	wychowawcy klas pedagog, psycholog szkolny  nauczyciele wszyscy nauczyciele
<b>VII. Cel: Efektywna współpraca z rodzicami uczniów</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1. Angażowanie rodziców do współpracy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych.	1) organizacja zebrań oraz rozmów indywidualnych z rodzicami;  2) poradnictwo dla rodziców uczniów mających różnego rodzaju trudności bądź sprawiających problemy wychowawcze;	wychowawcy klas, nauczyciele kl.4, 5, 8, nauczyciele kl. 0-3, zespół dyrekcyjny nauczyciele kl.0-3, nauczyciele kl.4, 5, 8, pedagog, psycholog, szkolny, zespół dyrekcyjny



	<p>3) kierowanie uczniów na badania specjalistyczne;</p> <p>4) informowanie rodziców o problemach wychowawczych i edukacyjnych uczniów;</p> <p>5) wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych i konfliktowych w relacji rodzic-dziecko;</p> <p>6) pomoc rodzicom w szukaniu pomocy specjalistycznej dla dziecka z trudnościami;</p> <p>7) pedagogizacja rodziców poprzez udział w spotkaniach ze specjalistami;</p> <p>8) motywowanie rodziców do systematycznej kontroli ocen, obecności i zachowania dzieci;</p> <p>9) zachęcanie rodziców do wpływania na rozwój zainteresowań, pasji ich dzieci poprzez uświadamianie istnienia konstruktywnych i łatwo dostępnych form spędzania czasu wolnego (oferta zajęć pozalekcyjnych) oraz ukazanie możliwości rozwoju osobistego uczniów w obrębie szkoły (prezentacja osiągnięć uczniów);</p> <p>10) pomoc materialna do rodziny.</p>	<p>pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele, nauczyciele kl. 0-3 wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele kl. 0-3, pedagog, psycholog szkolny, zespół dydaktyczny pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele kl. 0-3 psycholog, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas zespół dydaktyczny, pedagog, psycholog szkolny wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, zespół dydaktyczny wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, zespół dydaktyczny wychowawcy klas, nauczyciele kl. 0-3</p> <p>pedagog szkolny, nauczyciele, opiekun SKC</p>
<p>2. Angażowanie rodziców w życie społeczności szkolnej.</p>	<p>1) wybór trójki klasowej;</p> <p>2) działalność Rady Rodziców;</p> <p>3) udział i pomoc rodziców w organizacji uroczystości klasowych, ogólnoszkolnych, pracach komisji konkursowych oraz organizacji wycieczek.</p>	<p>wychowawcy klas zespół dydaktyczny wychowawcy klas, nauczyciele kl. 0-3, nauczyciele kl. 4, 5, 8</p>

## **Aneks do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Heweliusza w Żukowie**

**na rok szkolny 2021/2022**

**Podstawą do wprowadzenia aneksu są:**

*I. Ewaluacja ubiegłorocznych działań wychowawczo – profilaktycznych, które objęły następujące narzędzia :*

- Sprawozdania wychowawców
- Ankiety skierowane do uczniów i rodziców (diagnoza potrzeb uczniów po powrocie do szkoły)
- Analiza problemów wychowawczych i profilaktycznych
- Analiza dokumentów
- Obserwacje
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami

*II. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:*

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

*III. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.*

**W bieżącym roku szkolnym należy zintensyfikować następujące działania:**

1) Zwiększanie okazji nawiązywania relacji rówieśniczych poprzez:

- pracę grupową dobieraną losowo podczas lekcji i innych zajęć,
- organizację wyjść klasowych (wycieczek),
- organizację Dnia z Wychowawcą,
- zajęcia integracyjne podczas godzin wychowawczych,
- uczestnictwo w dodatkowych zajęciach organizowanych przez szkołę,

- rozwijanie pomocy koleżeńskiej,
- udział w projektach szkolnych,
- działalność w szkolnym Kole Caritas.

2) Zwiększanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów poprzez:

- prowadzenie mediacji rówieśniczych,
- przeprowadzanie podczas godzin wychowawczych zajęć dotyczących kształtowania umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych swoich i innych, nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, zwłaszcza ze zwiększonym poziomem lęku,
- rozwijanie poczucia własnej wartości oraz poczucia kompetencji poprzez udział w dodatkowych/różnorodnych formach aktywności,
- kształtowanie postawy asertywnej podczas godzin wychowawczych, zajęć edukacyjnych oraz warsztatów prowadzonych przez pedagoga lub psychologa szkolnego.

3) Zwiększanie kompetencji rodzicielskich poprzez:

- prowadzenie psychoedukacji dla rodziców podczas wywiadówek,
- wspieranie rodziców w roli wychowawczej podczas rozmów indywidualnych z nauczycielami, wychowawcami oraz szkolnymi specjalistami, napisanie artykułu na stronę szkoły (pedagog, psycholog szkolny),
- rozwijanie zainteresowania codziennymi sprawami dziecka poprzez indywidualne rozmowy nauczycieli z rodzicami,
- zorganizowanie spotkania dla rodziców ("Relacje rodzinne jako czynnik chroniący przed zachowaniami ryzykownymi" lub „Jak wspierać dziecko w radzeniu sobie z lękiem?"),
- zorganizowanie szkoleń wspomagających rodziców w kształtowaniu procesu wychowawczego dziecka dla rodziców uczniów klas 4, 5, 8 wspierającego w walce ze stresem oraz dla rodziców uczniów z klas 0, 1-3 – z zakresu kompetencji miękkich.

4) Rozwijanie relacji uczeń – wychowawca poprzez:

- budowanie zaufania i umiejętności zwracania się z prośbą o pomoc,
- troska o postrzeganie wychowawcy jako osoby, do której uczeń może się zwrócić w trudnej sytuacji,
- rozwijanie precyzyjnej komunikacji, wskazywanie informacji na temat sposobów rozwiązania trudnych dla ucznia sytuacji,
- objęcie szczególnym wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych.

5) Przeciwdziałanie przemocy i agresji poprzez:

- zwrócenie uwagi na rodzaje agresji i przemocy oraz jej konsekwencji w ramach godzin wychowawczych,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie oraz umiejętności ponoszenia konsekwencji,
- doskonalenia umiejętności komunikacyjnych, zdolności rozwiązywania konfliktów podczas godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

6) Minimalizowanie skutków edukacji zdalnej w przypadku jej ponownego wystąpienia poprzez:

- zwracanie uwagi, by nie przeciążać uczniów ilością materiału, warto pamiętać o omówieniu, wspólnym przedyskutowaniu nadesłanych prac,
- dbać o precyzyjne formułowanie wymagań i oczekiwań,
- rozwijać relacje poprzez rozmowy online, pamiętając, że uczniowie potrzebują kontaktu z nauczycielami i rówieśnikami.

7) Wspomaganie funkcjonowania uczniów z doświadczeniem migracji poprzez:

- powołanie zespołu wspomaganie nauki uczniów,
- organizacja cyklicznych spotkań dla rodziców,
- przeprowadzenie zajęć z języka polskiego jako obcego,

- przygotowanie procedury dotyczącej przyjmowania uczniów w poczet szkoły,
- przeprowadzanie z klasą zajęć dotyczących tolerancji – szczególnie w stosunku do osób niebędących obywatelami Polski, również warsztatów kształtujących poczucie empatii, odpowiedzialności, rozumienia sytuacji drugiego człowieka, integrujących zespół klasowy (wychowawca klasy).